

## **PŘÍLOHA Č. 1 - Doplnující vzdělávací obory**

### **1. Etická výchova – integrováno do předmětů**

#### **Témata:**

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích a veřejném životě. Pomoc, darování, dělení se, spolu-práce, přátelství, solidarita a sociální problémy.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

#### **Aplikační témata**

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: 1. STUPEŇ

Výstupy	Učivo
<p><b>1. OBDOBÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci</li> <li>- podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>- osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>- osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých</li> <li>- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky</li> <li>- vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul> <p><b>2. OBDOBÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> <li>- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> <li>- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy</li> <li>- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace při vytváření výchovného kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace</li> <li>- základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva</li> <li>- základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</li> <li>- komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</li> </ul> <p><b>POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepojetí - sebezpoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</li> <li>- pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevoování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</li> <li>- akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</li> </ul> <p><b>TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</li> <li>- schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce</li> <li>- elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství</li> </ul> <p><b>ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijata jinými, zpracování neúspěchu</li> <li>- asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</li> </ul>

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: 2. STUPEŇ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> <li>- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí</li> <li>- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva</li> <li>- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory</li> <li>- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích</li> <li>- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</li> <li>- analyzuje etické aspekty různých životních situací</li> <li>- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů</li> <li>- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách</li> <li>- aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání</li> </ul> <p><b>DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost</li> <li>- jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě</li> </ul> <p><b>ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu</li> <li>- obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik</li> <li>- fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport</li> </ul> <p><b>REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě</li> <li>- podpora pozitivního působení televize a médií – nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas</li> <li>- já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</li> </ul> <p><b>INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniciativa a tvořivost – reaktalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství</li> <li>- iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</li> <li>- uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám</li> </ul> <p><b>APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</li> <li>- sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</li> <li>- rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</li> <li>- duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světových názorech</li> <li>- ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</li> </ul>

## 2. Volitelné předměty

### I. STUPEŇ

Mezi volitelné předměty jsou zařazeny:

4. a 5. ROČNÍK – DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ

- Hudební dílna
- Základy informatiky
- Výtvarné činnosti
- Cvičení z českého jazyka
- Zábavná matematika

### II. STUPEŇ

Mezi volitelné předměty jsou zařazeny:

7. ROČNÍK – DOTACE 2 HODINY TÝDNĚ

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Technické činnosti
- Věda je hra

8. ROČNÍK – DOTACE 2 HODINY TÝDNĚ

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Technické činnosti
- Ekologické praktikum
- Domácnost – šití

8. ROČNÍK – DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ

- Multimediální tvorba
- Tvorba grafických prezentací
- Počítačová grafika
- Digitální technologie
- Konverzace v anglickém jazyce
- Rýsování

9. ROČNÍK – DOTACE 2 HODINY TÝDNĚ

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Technické činnosti
- Domácnost

9. ROČNÍK – DOTACE 1 HODINA TÝDNĚ

- Multimediální tvorba
- Digitální technologie I.
- Digitální technologie II.
- Tvorba grafických prezentací
- Konverzace v anglickém jazyce
- Rýsování
- Míčové hry
- Keramická dílna
- Seminář z matematiky
- Seminář z českého jazyka

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Volitelné předměty: **CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět **Cvičení z českého jazyka** je vyučován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

**Vyučovací předmět**

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace;
- klade důraz na minimalizaci projevů vývojových poruch žáků;
- pomáhá žákům zvládat základní učivo.

**Formy realizace předmětu**

Využívání výukových počítačových programů.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie;
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáky k plánování postupů;
- vede žáky k vyhledávání informací.

**Kompetence komunikativní**

- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují;
- využívají informačních a komunikačních prostředků.

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
- vede žáky k výstižné argumentaci;
- vede žáky k využití informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- dodává žákům sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na jiné;
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky.

**Kompetence pracovní**

- žáci prohlubují své znalosti a umí je prakticky využít.

Učitel

- vytváří příznivé klima třídy;
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi;
- vede k využívání výukových programů.

### CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – 4. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– docvičuje a zdokonaluje plynulost a techniku čtení</li> <li>– rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>– určí slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>– určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tiché a hlasité čtení s porozuměním</li> <li>– věcné čtení – vyhledávání důležitých informací, výběr klíčových částí a slov</li> <li>– slovní druhy, určování slovních druhů v textu přiměřené obtížnosti</li> <li>– vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen</li> <li>– správné psaní i/y v koncovkách podstatných jmen</li> <li>– zdokonalení učiva o mluvnických kategoriích sloves</li> <li>– docvičení pravopisu vyjmenovaných slov</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b> V hodinách jsou uplatňovány především netradiční pomůcky, zábavné hry a kvízy a využívány specifické pomůcky pro děti s poruchami učení.	

### CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA – 5. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<b>Jazyková výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>– vyhledá a odůvodní základní skladební dvojice</li> <li>– určí mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>– vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> </ul> <b>Komunikační a slohová výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí plynulé čtení s porozuměním</li> <li>– využívá modulace souvislé řeči, používá různá zabarvení hlasu podle textu</li> <li>– reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení</li> </ul> <b>Literární výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří své dojmy z četby</li> <li>– volně reprodukuje text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zábavnou formou upevňování pravopisu i/y po obojetných souhláskách</li> <li>– mluvnické kategorie podstatných jmen-rod, číslo, pád, vzor</li> <li>– druhy přídavných jmen-tvrdá, měkká, přivlastňovací</li> <li>– rozlišit podmět vyjádřený, holý, několikanásobný,...</li> <li>– rozlišit v jednoduché větě přísudek holý, rozvitý, slovesný</li> <li>– hra se slovy – stavba slova a tvoření slov, předpony,...</li> <li>– výrazné čtení a práce s přiměřeným textem</li> <li>– reprodukce textů, vyjádření pocitů, názorů, diskuse</li> <li>– obohacování a rozvoj slovní zásoby</li> <li>– rozvoj souvislého vyjadřování</li> <li>– pokus o výrazné čtení</li> <li>– dramatizace textů s užíváním vhodných verbálních i neverbálních prostředků</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b> V hodinách jsou uplatňovány především netradiční pomůcky, zábavné hry a kvízy a využívány specifické pomůcky pro děti s poruchami učení.	

## SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>– správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>– využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>– uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>– formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, zhlédnutého filmového představení</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shrnutí a procvičení pravidel českého pravopisu</li> </ul> <p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov</li> </ul> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy, slova ohebná a neohebná</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba věty a souvětí,</li> <li>– věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá,</li> <li>– souvětí souřadné a podřadné,</li> <li>– druhy vedlejších vět,</li> <li>– významové poměry,</li> <li>– samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná,</li> <li>– pořádek slov ve větě</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba a význam slova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovo a sousloví, věcné významy slov,</li> <li>– významové vztahy mezi slovy, synonyma, homonyma, antonyma,</li> <li>– rozvrstvení slovní zásoby, slova domácí, mezinárodní</li> </ul> <p><b>Významná současná domácí i světová literární díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– četba s porozuměním</li> <li>– reprodukce díla</li> <li>– rozbor díla</li> <li>– filmové adaptace děl</li> </ul>
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>Komentář</b></p>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

Volitelné předměty: **NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK, KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět **Konverzace v anglickém jazyce** je vyučován v 7. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Volitelný předmět **Německý jazyk** je vyučován v 7. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Volitelný předmět **Ruský jazyk** je vyučován v 7. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání ve volitelném předmětu **Německý jazyk, Ruský jazyk, Konverzace v anglickém jazyce:**

- přispívá k chápání a objevování skutečností;
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa;
- snižuje jazykové bariéry;
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice;
- prohlubuje mezinárodní porozumění.

**Formy realizace předmětu**

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, ...;
- reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

- výklad, skupinová práce, samostatná práce, konverzace.

**Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků;
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- klade vhodné otázky;
- umožní volný přístup k informačním zdrojům.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu;
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky;
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,....

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti;
- podněcuje žáky k argumentaci.

**Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů;
- vede žáky k diskuzi;
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si.

**Kompetence pracovní**

Učitel

- napomáhá při cestě ke správnému řešení;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.



## NĚMECKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduché a zřetelně</li> <li>– vyslovované promluvě a konverzaci.</li> <li>– poslouchá s porozuměním jednoduché</li> <li>– projevy učitele.</li> <li>– opakuje po učiteli jednoduché věty.</li> <li>– sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací probíraného učiva.</li> <li>– stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.</li> <li>– čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých textů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování</li> <li>– tematické okruhy: rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, barvy, číslovky, jednoduché fráze, realie německy mluvících zemí.</li> <li>– slovní zásoba a tvoření slov - význam slov kontextu, antonyma</li> <li>– základní gramatické struktury a typy vět, princip pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě,</li> <li>– první a čtvrtý pád podstatných jmen, časování pravidelných sloves.</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## NĚMECKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Německý jazyk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>– jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>– rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník</li> <li>– sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině, o škole, co má/nemá rád</li> <li>– reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>– napíše jednoduché sdělení gramaticky správně</li> <li>– rozumí jednoduché konverzaci a zapojí se do ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>tematické okruhy</u>: roční období, měsíce, číslovky, zvířata, základní časové údaje, byt a jeho popis, denní režim, jídlo a pití, nakupování, vyučovací předměty, město a vesnice, dopravní prostředky a státy, části těla a nemoci</li> <li>– <u>gramatika</u>: 4. pád podstatných jmen, vazba ich möchte, předložky um, im, am, časování nepravidelných sloves, in ve 3. a 4. p., sloveso können, předložky mit, von, bis, nach, další fráze a vazby</li> <li>– <u>komunikace</u>: pozvání, blahopřání, krátký vzkaz, jednoduché vyprávění, dialog a jeho obměna, dopis, jednoduchý popis, nakupování – dialog, vyjádření bolesti, popis cesty</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## NĚMECKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>– rozumí základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– používá abecední slovník v učebnici a dvojjazyčný slovník</li> <li>– sdělí ústně i písemně základní údaje o každodenních situacích</li> <li>– reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>– napíše jednoduché sdělení gramaticky správně</li> <li>– rozumí jednoduché konverzaci a zapojí se do ní</li> </ul>	<p>- opakování učiva 8. ročníku (roční období, měsíce, číslovky, zvířata, základní časové údaje, byt a jeho popis, denní režim, jídlo a pití, nakupování, vyučovací předměty, město a vesnice, dopravní prostředky a státy, části těla a nemoci + gramatika)</p> <p><b>Téma:</b> počasí, oblečení, roční období, škola, rozvrh hodin, volný čas, záliby, zvířata</p> <p><b>Gramatika:</b> přivlastňovací zájmena, slovesa tragen a anhaben,</p> <p><b>Komunikativní dovednosti:</b> jednoduchý popis obrázku či fotografie; obměny rozhovorů na známá témata; vyjádření vlastního názoru – posouzení věci (hodnotící přídavná jména a příslovce)</p> <p><b>Téma:</b> škola, rozvrh hodin</p> <p><b>Gramatika:</b> minulý čas - préteritum sein a haben, způsobová slovesa</p> <p><b>Komunikativní dovednosti:</b> vyjádření vlastního názoru – posouzení: škola, vyučovací předměty; vyjádření v minulém čase u sloves být a mít, dialogy</p> <p><b>Téma:</b> zvířata</p> <p><b>Gramatika:</b> způsobová slovesa, množné číslo</p> <p><b>Komunikativní dovednosti:</b> vyprávění o prázdninách; oblíbené/neoblíbené aktivity; co umím/neumím</p>
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>Komentář</b></p>	

## RUSKÝ JAZYK – 7. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí psát a číst azbukou.</li> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně</li> <li>- texty přiměřeného rozsahu.</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně</li> <li>- vyslovované promluvě, jednoduchým pokynům.</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.</li> <li>- umí představit sebe a jiné.</li> <li>- rozumí nejdůležitějším výrazům a základním frázím souvisejících</li> <li>- s probíranými tematickými okruhy</li> <li>- dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu</li> <li>- situace</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- azbuka</li> <li>- intonace tázacích, oznamovacích a rozkazovacích vět</li> <li>- přízvuk</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché věty oznamovací, tázací, rozkazovací se zřetelem ke strukturám odlišným od češtiny</li> <li>- číslovky 1-100 v 1. pádě</li> <li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>- spojení číslovek 2, 3, 4 + 2. pád j.č. podstatných jmen, číslovek 5, 6 a.d. + 2. pád mn.č. podstatných jmen</li> <li>- slovesný zápor</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p><b>Konverzační témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představování</li> <li>- pozdravy</li> <li>- poděkování</li> <li>- odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, který jazyk zná</li> <li>- rodina</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## RUSKÝ JAZYK – 8. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci, sdělení, příběhu</li> <li>- používá abecední slovník v učebnici</li> <li>- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, o škole, co má, nemá rád</li> <li>- vyplní základní údaje do formuláře</li> <li>- požádá o něco</li> <li>- zapojí se do jednoduché konverzace</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla výslovnosti</li> <li>- intonace ruské věty</li> </ul> <p><b>Mluvnice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas některých sloves</li> <li>- koncovky přídavných jmen</li> <li>- mám, nemám rád</li> <li>- 1. a 2. časování</li> <li>- řadové číslovky, datum</li> <li>- vykání</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pádové otázky</li> <li>- jednotlivé pády podst. jmen a os. zájmen</li> </ul> <p><b>Konverzační témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- blahopřání, poděkování</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- město, kde bydlím</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

### RUSKÝ JAZYK – 9. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule a foneticky správně texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- rozumí obsahu přiměřeného textu, vyhledává informaci a odpověď na otázku</li> <li>- rozumí základním frázím, pokynům, zareaguje na jednoduchou nabídku, návrh</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník</li> <li>- sdělí ústně a písemně základní informace, vyjádří své přání, potřeby</li> <li>- reprodukuje stručně obsah přiměřeného textu, vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- rozumí jednoduché konverzaci, zapojí se do ní, požádá o informaci</li> </ul>	<p>opakování (dny, měsíce, číslovky, vyuč. předměty, pozdravy, části těla, naše město, zaměstnání)</p> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování obtížnějších sloves</li> <li>- státy Evropy, národnosti</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- skloňování podstatných jmen</li> <li>- zájmeno či</li> <li>- počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- nesklonná podstatná jména</li> <li>- skloňování přídavných jmen tvrdých</li> <li>- podstatná jména v 1.p.č množ.</li> <li>- číslovky 100 – 1000</li> <li>- je (bylo, bude) třeba, musí se, potřebuji, nemám</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- podstatná jména v mn. čísle</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> </ul> <p><b>Konverzační téma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- já, moje koníčky, naše rodina</li> <li>- co budeme dělat?</li> <li>- v obchodě</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 8. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>– sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>– reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>– zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> <li>– používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník, napíše jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování čtení, vztah pravopisu a výslovnosti</li> <li>– čtení textu s porozuměním, otázky</li> <li>– poslechová cvičení, vyprávění v přítomném čase, popis obrázku, fotografie, otázky</li> <li>– vyhledávání slov při práci s textem, vytváření vlastních textů</li> </ul> <p><b>Konverzační témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– English speaking countries, learning languages</li> <li>– Great Britain – Scotland, Wales, England, Northern Ireland</li> <li>– My family and friends, relationship, greetings</li> <li>– My dream / future home</li> <li>– My town, surrounding</li> <li>– The Czech Republic, Prague</li> <li>– Leisure time, hobbies – their importance for our lives</li> <li>– Culture</li> <li>– Weather and seasons – weather forecast</li> <li>– Festivals and holidays</li> <li>– Food / Drinks – healthy/unhealthy, diet, exercises</li> <li>– Sports and games – professional sports</li> <li>– Clothes and fashion – shopping, paying, clothes of the future</li> <li>– My school, my future career</li> <li>– Animals around the world, endangered animals</li> <li>– Travelling, means of transport</li> <li>– Environment, pollution</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Konverzace v anglickém jazyce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>–</li> <li>– sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>– reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování čtení, vztah pravopisu a výslovnosti</li> <li>– čtení textu s porozuměním, otázky</li> <li>– poslechová cvičení, vyprávění v přítomném čase, popis obrázku, fotografie, otázky</li> <li>– vyhledávání slov při práci s textem, vytváření vlastních textů</li> </ul> <p><b>Konverzační témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– English speaking countries, learning languages</li> <li>– Great Britain – Scotland, Wales, England, Northern Ireland</li> <li>– My family and friends, relationship, greetings</li> </ul>

<p>konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník, napíše jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- My dream / future home</li> <li>- My town, surrounding</li> <li>- The Czech Republic, Prague</li> <li>- Leisure time, hobbies – their importance for our lives</li> <li>- Culture</li> <li>- Weather and seasons – weather forecast</li> <li>- Festivals and holidays</li> <li>- Food / Drinks – healthy/unhealthy, diet, exercises</li> <li>- Sports and games – professional sports</li> <li>- Clothes and fashion – shopping, paying, clothes of the future</li> <li>- My school, my future career</li> <li>- Animals around the world, endangered animals</li> <li>- Travelling, means of transport</li> <li>- Environment, pollution</li> </ul>
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>Komentář</b></p>	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

Volitelné předměty: **KERAMICKÁ DÍLNA, HUDEBNÍ DÍLNA, VÝTVARNÉ ČINNOSTI**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět **Keramická dílna** je vyučován v 9. ročníku po jedné hodině týdně

Volitelný předmět **Hudební dílna** je vyučován v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Volitelný předmět **Výtvarné činnosti** je vyučován v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání ve volitelném předmětu **Hudební dílna** směřuje k:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit;
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností;
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Vzdělávání ve volitelném předmětu **Keramická dílna** směřuje k:

- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy a netradičními výtvarnými postupy zaměřenými na rukodělnou činnost;
- rozvíjení především tvůrčí činnosti a věnuje plno prostoru fantazii.

**Formy realizace**

Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce. Výuka probíhá v odborných učebnách.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

- výklad, samostatná práce, kolektivní práce, sebehodnocení.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů,...).

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků.

**Kompetence občanské**

- žák respektuje názor druhých;
- žák prezentuje výsledky své práce ve výstavních prostorách školy a odborné učebny.

**Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení;
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů.

## HUDEBNÍ DÍLNA – 4. – 5. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá dle svých dispozic čistě intonačně, dodržuje rytmus a přesnost v jednohlase a vícehlase</li> <li>- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří jednoduché doprovody</li> <li>- využívá své individuální schopnosti při hudebních aktivitách</li> <li>- rozpozná durové a mollové stupnice</li> <li>- zapíše tóny do notové osnovy</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na hudbu pohybem, u vybraných písní pohybem ztvární jejich obsah sdělení</li> </ul> <p><b>Receptce a reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rozdíly v druzích melodie, rytmu, tempa, dynamiky a barev hudby</li> <li>- rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat a popsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj správných pěveckých návyků, dýchání, tvorba tónu, hlasová hygiena, intonační cvičení</li> <li>- píseň a její hudební forma</li> <li>- lidová píseň jednohlasá a dvojhlasá</li> <li>- jednoduchý doprovod lidových a umělých písní s použitím Orffových nástrojů</li> <li>- improvizace jednoduché hudební formy</li> <li>- noty, posuvky, takt, rytmus, dynamika, pomlky</li> <li>- durová a mollová stupnice</li> <li>- hra na dirigenta</li> <li>- pantomima</li> <li>- využívání řeči těla</li> </ul> <p><b>Písničky z pohádek,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební pohádka a její dramtizace,</li> <li>- relaxace</li> </ul> <p><b>Písničky o zvířatech,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na obrazy,</li> <li>- dvojhlas,</li> <li>- rytmická deklamace,</li> </ul> <p><b>Vánoční písně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- My jsme malí muzikanti,</li> <li>- hudební pohádka,</li> <li>- hra na nástroje,</li> <li>- lidová píseň</li> <li>- Česká píseň versus slovenská,</li> <li>- moderní písně,</li> <li>- sólo / skupina,</li> </ul> <p>Hádej, hádej, copak to je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s písní,</li> <li>- netradiční pomůcky.</li> </ul> <p>Byl jednou jeden domeček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- takty,</li> <li>- nácvik 3 písní</li> <li>- Orffových instrumentář</li> </ul> <p>A je tu podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muzikoterapie</li> </ul>
<p><b>Pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>Komentář</b></p>	



**VÝTVARNÉ ČINNOSTI – 4. – 5. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření</li><li>– využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</li><li>– vyjádří podle zadání vlastní zkušenost</li><li>– dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh</li><li>– vymodeluje z hlíny jednoduchou nádobu a figuru</li><li>– dokáže spojovat části, vymačkávat z celku, odebírat hmotu</li><li>– správným způsobem používá glazury</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</li><li>– jak vidíme svět kolem nás; osobitě vyjadřování na zadaná témata</li><li>– malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a sochařské techniky, tvorba a instalace objektů</li><li>– modelování a tvarování z keramické hlíny</li><li>– vymačkávání a odebírání hmoty, spojování</li><li>– jednotlivých částí</li><li>– práce s glazurami</li></ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**KERAMICKÁ DÍLNA – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– správným způsobem používá nástroje pro práci s keramickou hlínou</li><li>– vymodeluje z hlíny nádobu, figuru, keramický kachel</li><li>– dokáže vymačkat z celku, odebírat hmotu, spojovat správným způsobem části</li><li>– správným způsobem používá glazury</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– keramická hlína, její charakter a druhy, proces výroby keramických předmětů, vhodné nástroje, pomůcky</li><li>– nádoba vymačkaná z celku</li><li>– keramický kachel</li><li>– figura</li><li>– svícen, zvoneček – dárky, které potěší</li><li>– užitková keramika – miska, hrníček</li><li>– práce s glazurami, jejich funkce, použití, technika glazování</li></ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

Volitelné předměty: **ZÁKLADY INFORMATIKY, POČÍTAČOVÁ GRAFIKA, TVORBA GRAFICKÝCH PREZENTACÍ, DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE, DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I., DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE II.**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět **Základy informatiky** je vyučován v 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět **Počítačová grafika, Tvorba grafických prezentací, Digitální technologie** je vyučován v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webových stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

**Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

– výklad, vyhledávání, samostatná práce, sebehodnocení.

Vzdělávání směřuje k:

- užití výpočetní techniky včetně SW v reálných situacích;
- osvojení pracovních postupů, k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti;
- k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, prezentacemi a webovými nástroji;
- všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu;
- hledání nejvhodnější varianty při volbě řešení problému;
- rozeznat rizikové a nepravdivé informace na Internetu;
- ovládat metody moderní komunikace – elektronická pošta.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.;
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

**Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty;
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

**Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.;
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

**Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...).

**Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou;
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

#### ZÁKLADY INFORMATIKY – 4. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– bezpečně zapne a vypne počítač</li><li>– používá myš a klávesnici k ovládní didaktických aplikací</li><li>– používá jednoduchý textový editor</li><li>– používá jednoduchý grafický editor</li><li>– uloží/otevře soubor na/z předdefinovaného umístění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– ovládací prvky HW a zásady bezpečného zacházení s počítačem a příslušenstvím</li><li>– základy ovládní internetového prohlížeče</li><li>– seznámení s textovým editorem</li><li>– ovládní aplikace typu „malování“</li><li>– ovládní internetového prohlížeče</li><li>– výukové programy</li></ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

#### ZÁKLADY INFORMATIKY – 5. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>– respektuje pravidla práce s počítačem</li><li>– seznamuje se se souborovou strukturou počítače</li><li>– pozná rozdíl mezi souborem a složkou</li><li>– ovládá internetové prohlížeče</li><li>– využívá vyhledávače (google, seznam, atlas, centrum)</li><li>– je schopen kopírovat texty z internetu do textového editoru</li><li>– na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– základní pojmy informační činnosti</li><li>– zásady bezpečnosti práce</li></ul> <p><b>Práce s informacemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– vyhledávání informací</li><li>– zpracování výstupu na základě stanovených požadavků</li><li>– základní typografická pravidla</li><li>– email, chat</li><li>– viry</li></ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – 8. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ**  
**TVORBA GRAFICKÝCH PREZENTACÍ – 8. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<p><b>Tvorba grafických prezentací</b>  <b>Počítačová prezentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá zásady úspěšné prezentace,</li> <li>– vytváří složitější prezentace,</li> <li>– vytvoří vlastní počítačovou prezentaci</li> <li>– prezentuje před třídou</li> </ul> <p><b>Vektorové a grafické editory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vytvořit vlastní obrázek v rastrové i vektorové grafice a uložit.</li> <li>– umí tvarovat objekty a písmo ve vektorové grafice.</li> <li>– do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu.</li> </ul> <p><b>Grafické programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák se umí orientovat v programu</li> <li>– řeší komplexní úlohy typu: tvorba - letáku, vizitek, apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření a publikování prezentací</li> <li>– zásady úspěšné prezentace</li>   <li>– popis prostředí, kreslicí nástroje, psaní textu</li> <li>– výběr a editace objektu, tvarování objektu</li>   <li>– tvorba letáku, vizitky</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ**  
**TVORBA GRAFICKÝCH PREZENTACÍ – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<p><b>Tvorba webových stránek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vysvětlit základní pojmy, které se váží k této oblasti</li> <li>– dokáže vytvořit jednoduchý projekt (soustavu vzájemně propojených webových stránek na dané téma), který bude obsahovat strukturovaný text, URL odkazy, obrázky a tabulku. Celek bude logicky uspořádán a graficky sjednocen.</li> </ul> <p><b>Digitální fotografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se se základy fotografování, skenování, vyhledá vhodný obrázek na Internetu;</li> <li>– ovládá základní úpravy fotografií, převzorkování změnu rozlišení a barevné hloubky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmy – klient (broker, prohlížeč), server, Html, tag a jeho hodnota (atribut), HTML editor, FTP</li> <li>– text a písmo – čeština, hlavička a tělo, odstavce, písmo</li> <li>– strukturování a formátování textu – nadpisy, zúžení a zarovnání textu, seznamy</li> <li>– odkazy – URL čili adresy, použití na stránce</li> <li>– grafika www stránky – grafické formáty, pořizování obrázků pro web, úprava obrázků, vkládání do stránek</li> <li>– tabulky- konstrukce tabulky, design tabulek</li> <li>– základní úpravy fotografií</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – 8. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky;</li> <li>- diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní</li> <li>- pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>Počítačové prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří komplikovanější prezentaci - ozvučenou, načasovanou, s vloženým video-klipem apod.</li> <li>- ovládá na pokročilé úrovni aplikaci PowerPoint</li> </ul> <p>Počítač a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně využívá ochranných prostředků pro ochranu svého počítače a svých dat</li> <li>- pozná úlohu informací a informačních technologií v dnešním světě</li> <li>- rozumí možnostem vzdělávání pomocí informačních systémů</li> <li>- popisuje možnosti a výhody elektronického styku občana s úřady</li> </ul> <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje postupy tvorby rozsáhlejší a náročnější grafiky</li> <li>- aplikuje funkce náročnějších nástrojů vektorové grafiky (zarovnání, logické operace, převod na křivky, vodící linky, apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, E-Kniha, mobilní telefony</li> <li>- počítačové programy pro zpracovávání</li> <li>- hlasových a grafických informací – úpravy,</li> <li>- archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení</li> <li>- mobilní služby – operátoři, tarify</li> <li>- digitální technologie – bezdrátové</li> <li>- technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS)</li> </ul> <p>PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompletní ovládání a tvorba prezentací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antivirový a jiný ochranný software</li> <li>- ochrana pře počítačovou kriminalitou</li> <li>- role počítače v dnešní společnosti</li> <li>- e-learning, encyklopedie a další možnosti vzdělávání</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE I. – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky;</li> <li>- diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> <li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními</li> <li>- technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání,</li> <li>- zábava</li> <li>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní</li> <li>- pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>Tvorba www stránek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, E-Kniha, mobilní telefony</li> <li>- počítačové programy pro zpracovávání</li> <li>- hlasových a grafických informací – úpravy,</li> <li>- archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>- mobilní služby – operátoři, tarify</li> <li>- digitální technologie – bezdrátové</li> <li>- technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS)</li> <li>- prostředí internetu</li> <li>- webová stránka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje, co je to webová stránka - definuje, že to není jediná stránka, ale skládá se z více textových a obrázkových souborů</li> <li>- vysvětluje, jak jsou stránky navzájem propojeny hypertextovými odkazy</li> <li>- popisuje princip stahování webových stránek při jejich prohlížení</li> <li>- vytváří pomocí služby typu websnadno vlastní www stránku</li> <li>- využívá možnosti www hostingu a volně nabízených doplňků pro web (počítadlo apod.)</li> <li>- vytváří složitější www prezentaci na samostatně zvolené téma v editoru</li> </ul> <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje postupy tvorby rozsáhlejší a náročnější grafiky</li> <li>- aplikuje funkce náročnějších nástrojů vektorové grafiky (zarovnání, logické operace, převod na křivky, vodící linky, apod.)</li> <li>- pořídí a upraví digitální fotografii pro různé účely (archivace, tisk, použití na webu, vytvoření grafického díla)</li> <li>- vysvětlí princip animace (sled rychle se měnících obrázků)</li> <li>- využívá počítač na pomezí práce a hry</li> <li>- pracuje podle psaného nebo čteného návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hypertextový odkaz</li> <li>- tvorba vlastní webové stránky pomocí internetových služeb websnadno apod.</li> </ul> <p>Zoner Photo Studio (IrfanView)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha programu - prohlížení a úprava fotografií podle určení</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE II. – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky;</li> </ul> <p>Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje postupy tvorby rozsáhlejší a náročnější grafiky</li> <li>- aplikuje funkce náročnějších nástrojů vektorové grafiky (zarovnání, logické operace, převod na křivky, vodící linky, apod.)</li> <li>- pořídí a upraví digitální fotografii pro různé účely (archivace, tisk, použití na webu, vytvoření grafického díla)</li> <li>- vysvětlí princip animace (sled rychle se měnících obrázků)</li> </ul>	<p>Zoner Callisto</p> <p>Zoner Photo Studio (IrfanView)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluha programu - prohlížení a úprava fotografií podle určení</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

Volitelné předměty: **MÍČOVÉ HRY**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Míčové hry je nabídnut žákům jako volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci 1h týdně.

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení žáků. Žáci postupně získávají znalosti, postoje a dovednosti, které jim umožní každodenní pohybové aktivity ve všedním životě po celý život.

Naučí se cenit si pohybových aktivit nejenom s ohledem na jejich zdravotní účinky.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, ale i na jejich individuálních předpokladech. Výuka je zaměřena na dokonalém osvojení si herních činností a technických dovedností ve většině míčových her.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ale i samostatně rozhodovat. Důraz je kladen převážně na technické provedení než na výkon. Hodnocení je také založené na tvořivosti a individuálním přístupu žáka.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**

**Kompetence k učení**

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznávat smysl a cíl motorického učení, mít pozitivní vztah k učení;
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící provedení osvojování pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny;
- naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.

**Kompetence k řešení problémů:**

- žáci jsou vedeni (individuálně nebo ve skupinách) k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách.

**Kompetence komunikativní:**

- žáci jsou vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně korigovali případné nedostatky;
- žáci dokážou vzájemně komunikovat při realizaci pohybové činnosti.

**Kompetence sociální a personální:**

- vyučující umožňuje žákům připravit si speciální hodiny pro své spolužáky (tanec, aerobik, bojová umění, aj.);
- žáci jsou seznámeni s tělovýchovnými a sportovními činnostmi jako podkladem pro zdravý životní styl.

**Kompetence občanské:**

- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností;
- žáci jsou vedeni k přebírání dílčí zodpovědnosti na zdraví a bezpečnost nejen svoji, ale i svých spolužáků (vedení skupiny, pomoc, respektování méně zdatných spolužáků apod.).

**Kompetence pracovní:**

- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci;
- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla her, soutěží, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách.

## MÍČOVÉ HRY – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li><li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sportovní kolektivní hry</li><li>- fotbal, nohejbal, baseball</li><li>- basketbal, volejbal, florbal, sálová kopaná</li></ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	



## **Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

Volitelné předměty: **TECHNICKÉ ČINNOSTI, DOMÁCNOST – (ŠITÍ)**

### **Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět **Technické činnosti** je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 7. – 9. ročníku, a to po dvou hodinách týdně.

Volitelný předmět **Domácnost – (šití)** je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 7. – 9. ročníku, a to po dvou hodinách týdně.

Domácnost – (šití) vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, je jeho nadstavbou, doplňuje a rozšiřuje praktické dovednosti využitelné v každodenním životě. Rozvíjí teoretické znalosti i praktické manuální dovednosti v oboru.

Vzdělávání ve volitelném předmětu **Technické činnosti, Domácnost – (šití)** směřuje k:

- rozvoji manuálních a kognitivních dovedností a k nim vztažených znalostí;
- seznámení se se základy různých řemeslných činností, navrhováním a projektováním výrobků či instalací.

V průběhu praktických činností dochází k rozvoji škály klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě;
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku;
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka;
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí;
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení;
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu**

##### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, náradí a pomůcky při práci i v běžném životě;
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a náradí;
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů;
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

##### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce;
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie.

##### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci;
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku.

##### **Kompetence občanská**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

##### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků;
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů;
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

**TECHNICKÉ ČINNOSTI – 7. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<b>Technické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zná významné objevitele a vynálezce</li> <li>- žák se orientuje v základních technických materiálech</li> <li>- žák rozpozná základní strojní součásti</li> <li>- žák zvládne základní montážní a demontážní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- významní čeští a světoví vynálezci a jejich objevy, průmyslová revoluce</li> <li>- rozdělení technických materiálů, materiály kovové a nekovové, vlastnosti a využití materiálů, povrchová úprava materiálů a výrobků spoje rozebíratelné a nerozebíratelné, zajišťování šroubových spojů, ložiska, spojky, převody, pružiny</li> <li>- nářadí pro montážní a demontážní práce, čištění a konzervace, kontrola technického stavu, demontáž a montáž jízdního kola</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**TECHNICKÉ ČINNOSTI – 8. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<b>Technické činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uvede na příkladech použití jednotlivých druhů spojovacího materiálu</li> <li>- žák popíše princip, funkci a ošetřování jednotlivých druhů ložisek</li> <li>- žák vysvětlí různé typy přenosu krouticího momentu</li> <li>- žák porozumí principu využití převodů</li> <li>- žák zvládne základní montážní a demontážní práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a provoz strojů</li> <li>- spoje šroubové – druhy šroubů a matic, druhy závitů</li> <li>- ložiska valivá, kluzná, radiální, axiální, druhy, konstrukce,</li> <li>- použití ložisek u běžných zařízení</li> <li>- spojky pevné, výsuvné, třecí</li> <li>- konstrukce, užití, ošetřování</li> <li>- převody třecími koly, lany, řemenové, ozubené, řetězové</li> <li>- konstrukce, použití, ošetřování</li> <li>- montážní práce se stavebnicí Merkur (vyšší stupeň náročnosti než v 7. ročníku)</li> <li>- stavba a provoz strojů</li> <li>- rozdělení strojů</li> <li>- rozdělení motorů</li> <li>- základní součásti spalovacího motoru</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**TECHNICKÉ ČINNOSTI – 9. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady využití motorů</li><li>- uvede příklady negativního působení spalovacích motorů na životní prostředí</li><li>- vysvětlí rozdíly v konstrukci a využití motorů čtyřdobých a dvoudobých, motorů vznětových a zážehových</li><li>- popíše význam, funkci a konstrukční řešení jednotlivých částí motorového vozidla</li><li>- orientuje se v silničním provozu, zná význam základních dopravních značek</li><li>- uvede příklady použití moderních elektronických zařízení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pístové spalovací motory – rozdělení, rozdíly, použití</li><li>- motor vznětový a zážehový – konstrukce, výhody a nevýhody</li><li>- motor dvoudobý a čtyřdobý – konstrukce, výhody a nevýhody</li><li>- kompresory, čerpadla, turbíny – konstrukce, využití</li><li>- konstrukce motorových vozidel</li><li>- převodové ústrojí, palivová soustava, elektrické zařízení, brzdová soustava, podvozkové části</li><li>- pravidla silničního provozu</li><li>- dopravní značení</li><li>- ABS, ESP, MP3, MP4, mobilní telefon, digitální fotoaparát, GPS navigace, GSP lokátor</li></ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**DOMÁCNOST – ŠITÍ – 7. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<b>Domácnost – šití</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák zvládne základní druhy stehů</li> <li>- žák sešije jednotlivé díly předním a zadním stehem</li> <li>- žák přišije různé textilní doplňky</li> <li>- žák zná nejběžnější textilie a textilní materiály</li> <li>- žák umí použít vhodné nástroje a pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šití stehem: předním, zadním, obnitkovacím, křížkovým,</li> <li>- sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev, zarovnávání bavlněnou tkaninu podle vytažené nitě, obruba, přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky, látání</li> <li>- přišití háčku a očka, poutka, navlékání gumy, šňůrky, látání</li> <li>- rozlišování textilií: bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny</li> <li>- textilní materiály: nitě, bavlnky, stehovka, šňůrky, stužky, příze, plst',- knoflík, háčky, spinátka</li> <li>- užívání vhodných nástrojů a pomůcek, jejich výběr, užití vlastností,- způsoby použití, uživatelské dovednosti</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**DOMÁCNOST – ŠITÍ – 8. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá šití předním, zadním, obnitkovacím a obšivacím stehem. Ovládá přišití zapínadel, obšití knoflíkové dírky.</li> <li>- rozpozná základní druhy textilních materiálů, zvládá jejich údržbu a správné žehlení</li> <li>- zvládá obsluhu šicího stroje</li> <li>- ovládá šití na šicím stroji – rovné šití, sešívání dvou kusů textilu, využije steh rovný i obšivací</li> <li>- ovládá šití na šicím stroji – rovné šití, sešívání dvou kusů textilu, využije steh rovný i obšivací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- textilní materiály, jejich druhy, využití a složení, žehlení. Ruční šití – ukázka a zopakování různých druhů stehů, poutka, patenty, knoflíky, vyšití knoflíkové dírky, všití zipu, obšívání.</li> <li>- základy strojového šití – obsluha šicího stroje a nácvik šití, druhy a délka stehů, jejich použití.</li> <li>- strojové šití – obroubení, řasení, sámký, aplikace. Výroba prostírání, pytlíku na bylinky. Dekorační tkaniny a využití techniky savování a barev na textil</li> <li>- strojové šití – zhotovení plátěné tašky zdobené pletenou či háčkovanou aplikací, zhotovení povlaku na polštář nebo zástěry Strojové šití a práce s jednoduchými střihy, zjišťování tělesných rozměrů, úpravy oděvu. Zhotovení kalhot jednoduchého střihu. Kultura odívání, vývoj oděvu, móda a vkus, údržba oděvů.</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**DOMÁCNOST – ŠITÍ – 9. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<p><b>Zásady zdravé výživy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hlavních složkách potravy</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelníček</li> </ul> <p><b>Zásady správného stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady stolování, chování a obsluhy u stolu</li> </ul> <p><b>Přípravné práce v kuchyni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečně zachází s nářadím v kuchyni</li> <li>- orientuje se v informacích na obalech potravin</li> <li>- dodržuje hygienické pravidla při práci s potravinami</li> </ul> <p><b>Polotovary v kuchyni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních druzích koření</li> </ul> <p><b>Studená kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pomazánku, salát, dezert</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správně a účelně použít vybavení pro přípravu stravy v přírodě</li> </ul> <p><b>Práce v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné prostředky pro údržbu domácnosti</li> </ul> <p><b>Práce pro zlepšení prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje účelné zásahy vedoucí ke zlepšení prostředí a okolí školy</li> <li>- volí vhodné nástroje pro práci na úpravě okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z oblasti zdravé výživy</li> <li>- denní stravovací režim</li> <li>- výživa dětí a dospělých</li> <li>- alternativní způsoby výživy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní inventář pro stolování</li> <li>- prostírání a dekorace</li> <li>- etiketa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při práci</li> <li>- nákup a skladování potravin</li> <li>- informace na obalech potravin</li> <li>- čištění ovoce a zeleniny</li> <li>- pochutiny a koření</li> <li>- elektrospotřebiče v kuchyni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy konzervace</li> <li>- využití polotvarů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomazánka, chlebičky, saláty, dezerty, nápoje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava ohniště, vybavení</li> <li>- úprava potravin na ohni a v popelu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úklid a úklidové prostředky</li> <li>- péče o domácnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava venkovního okolí</li> <li>- práce na pozemku – záhon bylinek, koření, letniček k sušení</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Volitelné předměty: RÝSOVÁNÍ, SEMINÁŘ Z MATEMATIKY, ZÁBAVNÁ MATEMATIKA

### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět **Rýsování** je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 8. – 9. ročníku, a to 1h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Volitelný předmět **Seminář z matematiky** je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 9. ročníku, a to 1h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Volitelný předmět **Zábavná matematika** je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 4. - 5. ročníku, a to 1h týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky.

#### Rýsování

Předmět má žákům umožnit základy rýsování a technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měli naučit používat rýsovací pomůcky, šablony, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů. Předmět vede žáky k pečlivosti a přesnosti, přispívá k rozvoji prostorové představivosti.

Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, a především na samostatné aktivní práci při řešení zadaných úloh.

#### Zábavná matematika

Náplní předmětu je práce s výukovými programy, řešení úloh a hlavolamů pomocí nákresů, diagramů a grafů. Současně žáky připravuje na matematické soutěže (Klokánek, matematická olympiáda).

V hodinách je kladen důraz na samostatné a tvořivé řešení problémových úloh a na práci s talentovanými dětmi. Jednotlivými činnostmi se u žáků rozvíjí kreativita, logické myšlení, samostatnost, schopnost spolupracovat.

#### Formy realizace předmětu

- výklad, vyhledávání, samostatná práce.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

- rozvíjet abstraktní a logické myšlení pomocí problémových úloh, dále rozvíjet prostorovou představivost;
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení;
- učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody);
- žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje se jejich tvořivost;
- žáci analyzují vlastní chyby, pracují s nimi;
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost;
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému;
- umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry.

##### Kompetence k řešení problému

- zadáváme žákům problémové úlohy vycházející z reálného života;
- vedeme žáky k tomu, aby uměli rozebrat problém, třídili informace, objevovat různá řešení, odhadovat výsledky a následně ověřovat;
- učíme žáky známé a osvědčené postupy efektivně využívat k řešení obdobných úloh;
- vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému;
- podporujeme u žáka tvořivost a kritické myšlení.

##### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symbolů;
- učíme žáky spolupracovat ve skupině, komunikovat nad problémem, vhodně argumentovat.

##### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat, prezentovat své výsledky;
- učíme žáky konstruktivně vyměňovat názory, věcně argumentovat;
- učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování.

##### Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh);
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení;
- vedeme žáky k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti.

##### Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zlepšování grafického projevu včetně rýsovacích technik;
- zařazujeme činnosti, při kterých se žáci učí pracovat s různými materiály (modelování a výroba různých těles);
- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků;
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci;
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce;
- vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití.

## RÝSOVÁNÍ – 8. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Základy rýsování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí používat pomůcky pro rýsování</li> <li>– zná druhy čar a jejich užití</li> <li>– je schopen používat šablonku pro normalizované písmo</li> <li>– je schopen rýsovat jednoduché i složitější obrazce složené z geometrických útvarů nebo jejich částí</li> </ul> <p><b>Kótování a měřítko zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmu kótování, zná zásady kótování a další pojmy (kóta, pomocná čára, kótovací čára, obrysová čára)</li> <li>– zná pojem měřítko zobrazení, umí zobrazovat a kótovat jednoduchá plochá tělesa v různém měřítku</li> <li>– je schopen číst jednoduché výkresy ve stavebnictví</li> <li>– dokáže narýsovat a okótovat jednoduchý strojnický výkres</li> </ul> <p><b>Názorné zobrazování těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen sestavit ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, pravidelný šestiboký hranol, válec, jehlan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rýsovací pomůcky</li> <li>– druhy čar</li> <li>– normalizované písmo</li> <li>– rýsování obrazců</li>   <li>– kótování</li> <li>– měřítko zobrazení</li> <li>– strojní výkresy</li> <li>– výkresy ve stavebnictví</li>   <li>– volné rovnoběžné promítání</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

## RÝSOVÁNÍ (POKR. Z 8. ROČ.) – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Základy rýsování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí používat pomůcky pro rýsování</li> <li>– zná druhy čar a jejich užití</li> <li>– je schopen používat šablonku pro normalizované písmo</li> </ul> <p><b>Kótování a měřítko zobrazení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmu kótování, zná zásady kótování a další pojmy (kóta, pomocná čára, kótovací čára, obrysová čára)</li> <li>– zná pojem měřítko zobrazení, umí zobrazovat a kótovat jednoduchá plochá tělesa v různém měřítku</li> </ul> <p><b>Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmem nárys, bokorys, půdorys</li> <li>– umí sestavit sdružené průměty jednoduchých těles</li> <li>– z daných sdružených průmětů jednoduchých těles dokáže narýsovat těleso ve volném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rýsovací pomůcky</li> <li>– druhy čar</li> <li>– normalizované písmo</li>   <li>– kótování</li> <li>– měřítko zobrazení</li> </ul>

rovnoběžném promítání – rozumí pojmu síť tělesa – sestrojí síť jednoduchých těles (hranol, jehlan, válec, kužel) <b>Názorné zobrazování těles</b> – je schopen sestrojít ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, pravidelný šestiboký hranol, válec, jehlan	– nárys, bokorys, půdorys – sdružené průměty těles – síť těles
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

### RÝSOVÁNÍ – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<b>Základy rýsování</b> – umí používat pomůcky pro rýsování – zná druhy čar a jejich užití – je schopen používat šablonku pro normalizované písmo – je schopen rýsovat jednoduché i složitější obrazce složené z geometrických útvarů nebo jejich částí <b>Kótování a měřítko zobrazení</b> – rozumí pojmu kótování, zná zásady kótování a další pojmy (kóta, pomocná čára, kótovací čára, obrysová čára) – zná pojem měřítko zobrazení, umí zobrazovat a kótovat jednoduchá plochá tělesa v různém měřítku – je schopen číst jednoduché výkresy ve stavebnictví – dokáže narýsovat a okótovat jednoduchý strojnický výkres <b>Názorné zobrazování těles</b> – je schopen sestrojít ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, pravidelný šestiboký hranol, válec, jehlan <b>Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny</b> – rozumí pojmem nárys, bokorys, půdorys – umí sestrojít sdružené průměty jednoduchých těles – z daných sdružených průmětů jednoduchých těles dokáže narýsovat těleso ve volném rovnoběžném promítání – rozumí pojmu síť tělesa – sestrojí síť jednoduchých těles (hranol, jehlan, válec, kužel)	– rýsovací pomůcky – druhy čar – normalizované písmo – rýsování obrazců  – kótování – měřítko zobrazení – strojní výkresy – výkresy ve stavebnictví  – volné rovnoběžné promítání  – nárys, bokorys, půdorys – sdružené průměty těles – síť těles
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	



## SEMINÁŘ Z MATEMATIKY – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

výstupy	učivo
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky, upraví složený zlomek</li> <li>– sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší slovní úlohy na užití procent</li> <li>– řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>– řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty</li> <li>– upravuje algebraické výrazy</li> <li>– řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>– řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>– vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti, základní goniometrické funkce</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Základní rovinné útvary a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provede konstrukci</li> <li>– vypočítá dle vzorců objem a povrch</li> <li>– užití v praktických úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy, početní operace</li> <li>– racionální čísla, početní operace</li>   <li>– procenta, slovní úlohy</li> <li>– úměrnosti, trojčlenka</li> <li>– Pythagorova věta a její užití</li> <li>– vzorce a jejich užití, úprava lomených výrazů</li> <li>– slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic</li> <li>– slovní úlohy o pohybu</li> <li>– funkce</li>   <li>– geometrie v rovině</li> <li>– prostorové útvary – hranol, jehlan, rotační kužel, koule</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

#### ZÁBAVNÁ MATEMATIKA – 4. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Práce s výukovými programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s různými výukovými programy</li> <li>– dovede si vyhledat výukový program na internetu</li> <li>– vyhledává a třídí data</li> </ul> <p><b>Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úspěšně řeší netradiční slovní úlohy názorně i početně</li> <li>– využívá názorné pomůcky při řešení problémových úloh</li> <li>– vyhledává a třídí data</li> </ul> <p><b>Sestavení diagramů, grafů a tabulek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte a orientuje se v grafech, diagramech a tabulkách</li> </ul> <p><b>Řešení hlavolamů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede vyřešit různě obtížné hlavolamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výukové programy</li> <li>– programy na internetu</li>   <li>– rozborů úloh zařazených do matematických soutěží</li> <li>– prezentace matematických postupů a řešení</li>   <li>– práce s daty</li>   <li>– prezentace vlastních postupů</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

#### ZÁBAVNÁ MATEMATIKA – 5. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Práce s výukovými programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s vhodnými dostupnými výukovými programy</li> <li>– dovede si vyhledat na internetu výukový program, matematické hry</li> <li>– vyhledává a třídí data</li> <li>– dovede sestavit dle předlohy stavby z krychlí, určuje jejich počet</li> </ul> <p><b>Řešení problémových a zajímavých slovních úloh a příkladů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úspěšně řeší nestandardní slovní úlohy názorně i početně</li> <li>– vyhledává a třídí data</li> <li>– dovede sestavit dle předlohy stavby z krychlí, určuje jejich počet</li> <li>– využívá názorné pomůcky při řešení problémových úloh</li> </ul> <p><b>Sestavení diagramů, grafů a tabulek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává a třídí data</li> </ul> <p><b>Řešení hlavolamů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede vyřešit různě obtížné hlavolamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výukové programy</li> <li>– matematické programy na internetu</li>   <li>– rozborů úloh zařazených do matematických soutěží</li> <li>– prezentace matematických postupů a řešení</li>   <li>– práce s daty</li>   <li>– prezentace vlastních postupů</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	

**Komentář**

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

Volitelné předměty: **VĚDA JE HRA, EKOLOGICKÉ PRAKTIKUM**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět **Věda je hra**, je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 7. ročníku, a to 2h týdně. Výuka probíhá v učebnách fyziky, biologie a PC učebně.

Volitelný předmět **Ekologické praktikum**, je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 8. ročníku, a to 2h týdně. Výuka probíhá v učebnách fyziky, biologie a PC učebně.

Charakter výuky je převážně činnostní. Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, a především na samostatné aktivní práci při řešení zadaných úloh. Snahou je vytvářet předpoklady k tomu, aby získané dovednosti mohli žáci využít ve svém osobním životě, pěstovat u žáků zodpovědnost za svěřený úkol, posílit prvek vzájemné pomoci při práci např. ve skupinách.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- rozvíjet abstraktní a logické myšlení pomocí problémových úloh, dále rozvíjet prostorovou představivost;
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení;
- učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody);
- žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje se jejich tvořivost;
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost;
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému;
- umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry.

**Kompetence k řešení problému**

- vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému;
- podporujeme u žáka tvořivost a kritické myšlení.

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, komunikovat nad problémem, vhodně argumentovat.

**Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat, prezentovat své výsledky;
- učíme žáky konstruktivně vyměňovat názory, věcně argumentovat;
- učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování.

**Kompetence občanské**

- rozvíjíme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh);
- vedeme žáky k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti.

**Kompetence pracovní**

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků;
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

**VĚDA JE HRA – 7. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
<b>Vynálezci</b> – zná významné vynálezce a jejich vynálezy, objevy <b>Atmosféra, hydrosféra</b> – aplikuje praktické metody poznání atmosféry a hydrosféry <b>Hry</b> – využívá znalosti pravidel známých her, formou pokusů se seznamuje s „neobvyklými“ fyzikálními situacemi <b>Smysly člověka</b> – objasní a uvede příklady vlivu prostředí na zdraví člověka	– vynálezci – praktické pokusy: vzduch, voda – matematické hry a fyzikální zajímavosti – praktické pokusy z fyziologie zraku, sluchu, hmatu, čichu a chuti
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**EKOLOGICKÉ PRAKTIKUM – 8. ROČNÍK, DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

Výstupy	Učivo
- vysvětlí význam ekologie a základních ekologických pojmů - určí typy ekosystémů ve svém okolí  - objasní význam lesů, uvede příklady lesních organismů, vysvětlí příčiny poškozování lesů, popíše správné chování v lese - uvede aktuální environmentální problémy, navrhne jejich řešení - vysvětlí pojem udržitelnost rozvoje, určí, jak přispět svým chováním a jednáním k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí	– úvod do ekologie  – ekosystémy  – lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady  – energie  – udržitelnost rozvoje
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

Volitelné předměty: **MULTIMEDIÁLNÍ TVORBA**

**Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Volitelný předmět **Multimediální tvorba** je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 8. - 9. ročníku, a to 1h týdně.

Žáci jsou vedeni k analytickému přístupu a kritickému odstupu od médií, k využívání médií jako zdroje informací a zábavy, získávají představy o roli médií v klíčových společenských situacích a demokratické společnosti. Zapojují se samostatně do mediální komunikace.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáků a rozvoj samostatného myšlení,
- používá audiovizuální techniku,
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací získaných z medií.

**Kompetence řešení problému**

Učitel

- klade důraz na analýzu informací získaných z medií a kritické posouzení jejich obsahu;
- motivuje žáka k samostatnému řešení problému;
- poukazuje na možnost volby možných postupů.

**Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů souvisle a kultivovaně;
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují;
- vede žáky k výstižné argumentaci;
- klade důraz na naslouchání a empatii.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu;
- posiluje sebedůvěru žáka.

**Kompetence občanské a pracovní**

Učitel

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních;
- vede k toleranci jiných názorů a postojů;
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi.

### MULTIMEDIÁLNÍ TVORBA – 8. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Multimediální tvorba</b></p> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dorozumívá se jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– rozvíjí komunikační schopnosti při stylizaci psaného a mluveného textu</li> </ul> <p><b>Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shrne základní funkce médií</li> <li>– získá přehled o fungování médií</li> <li>– rozpozná manipulativní komunikaci v médiích</li> <li>– odlišuje v médiích fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáním s dalšími informačními zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– verbální komunikace při různých příležitostech</li> <li>– neverbální komunikace</li>   <li>– komunikace v praxi</li> <li>– typy médií</li> <li>– žurnalistika – seriózní, bulvární</li> <li>– noviny a časopisy</li> <li>– rozhlas</li> <li>– televize</li> <li>– dokumentární film</li> <li>– Internet</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	

### MULTIMEDIÁLNÍ TVORBA – 9. ROČNÍK, DOTACE: 1, VOLITELNÝ

Výstupy	Učivo
<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem</li> <li>– zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> </ul> <p><b>Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shrne základní funkce médií</li> <li>– získá přehled o fungování médií</li> <li>– rozpozná manipulativní komunikaci v médiích</li> <li>– odlišuje v médiích fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáním s dalšími informačními zdroji</li> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</li> <li>– využívá médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy</li> <li>– získá představu o roli médií v demokratické společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– verbální komunikace při různých příležitostech</li> <li>– neverbální komunikace</li>   <li>– komunikace v praxi</li> <li>– typy médií</li> <li>– žurnalistika – seriózní, bulvární</li> <li>– noviny a časopisy</li> <li>– rozhlas</li> <li>– televize</li> <li>– dokumentární film</li> <li>– Internet</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Komentář</b>	